

东北农业大学本科教学质量监控

简报

2018年第7期（总第10期）

教学质量评估中心编制

2018年12月25日

（内部资料，请勿外传）

目 录

★东北农业大学新生调查报告 2018

东北农业大学新生调查报告 2018¹

为了了解新生入学以来的适应情况，进一步增强新生教育的针对性和实效性，并从新生的视角来反观学校教育教学及管理服务能力，教学质量评估中心联合学生工作处等部门开展了“东北农业大学 2018 级新生调查”。2018 年 10 月中旬，通过“易班”系统发放和回收了《调查问卷》及结果。根据问卷的统计分析，撰写了本报告。

一、样本特征

本次调查是面向新生进行的全样本调查。共回收问卷 5535 份，有效问卷 5535 份，占新生的 93.7%。5535 名学生中，男生占 43.7%，女生占 56.3%；汉族学生占 90.9%；68.2% 的学生是独生子女，31.8% 的学生非独生子女；38.7% 的学生来自省重点高中，28.8% 的学生来自市重点高中，29.9% 学生来自于普通高中；来自农村的学生占 27.1%，来自乡镇和县城的学生占 28.5%，来自城市的学生占 44.4%。

表 1 样本特征

项目	选项	人数	比例	项目	选项	人数	比例
性别	男	2421	43.7	独生子女	独生子女	3775	68.2
	女	3114	56.3		非独生子女	1760	31.8
民族	汉族	5033	90.9	生源地	省内	3571	64.5
	少数民族	502	9.1		(1) 省外	1963	35.5
高中类型	省重点	2140	38.7	生源地	农村	1501	27.1
	市重点	1594	28.8		乡镇	1577	28.5
	普通高中	1653	29.9		城市	2456	44.4
	其它	148	2.7				

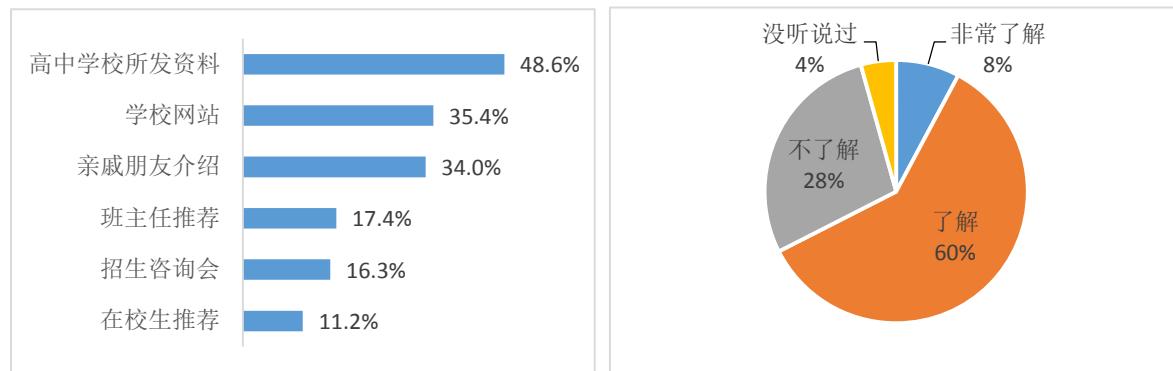
¹ 本调查在学校主管校领导的指导下，由教学质量评估中心（高等教育研究所）和学生工作处合作进行，张铁和徐国峰统筹策划，王丽秋、刁鑫设计了调查问卷，杨俊静下发回收调查问卷，翟洪江、宋婧、杨俊静分析了数据并撰写调查报告。调查得到了教务处、校团委、招生与就业指导处、后勤处、图书馆等部门及各学院的支持和帮助，一并致谢！

二、分析结果

(一) 入学前准备情况

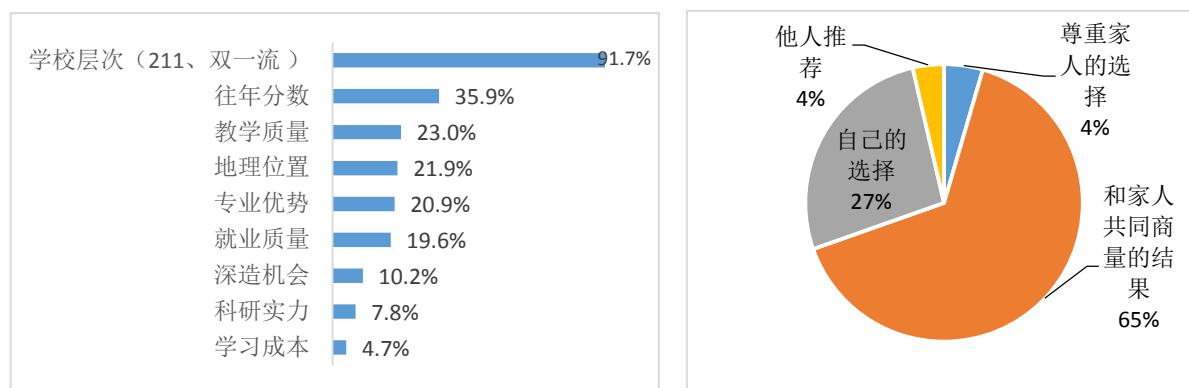
1. 对学校的了解程度

学生主要通过高中学校所发资料、学校网站和亲戚朋友介绍了解学校。有 68% 的学生“非常了解”或“了解”学校，但也有 32% 的学生不了解学校或没有听说过学校。



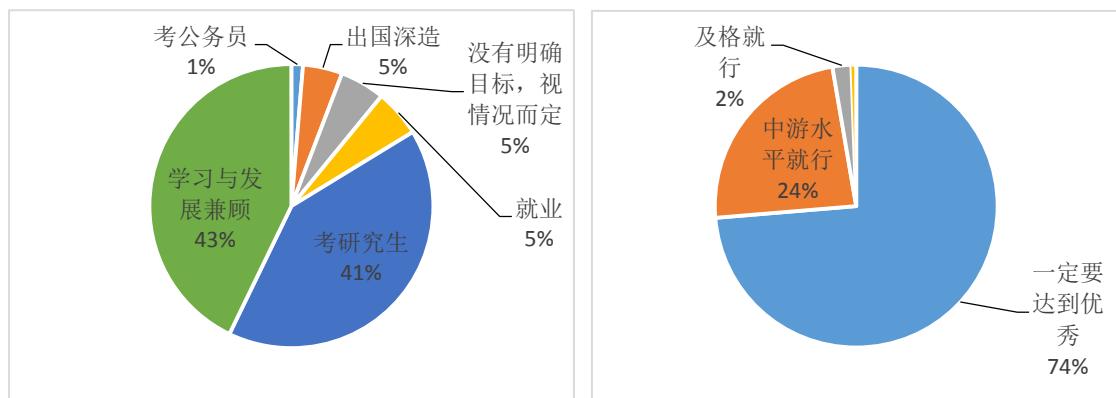
2. 择校意愿

选择学校考虑的最主要因素为学校层次，其它考虑的因素依次为往年的分数、教学质量、地理位置、专业优势和就业质量，深造机会、科研实力和学习成本考虑较少。65.09% 的学生是在与家人共同商量尊重自身意愿的前提下选择的大学，还有 26.7% 的学生完全自主选择。大多数同学选择学校过程中发挥了自己的主观能动性。



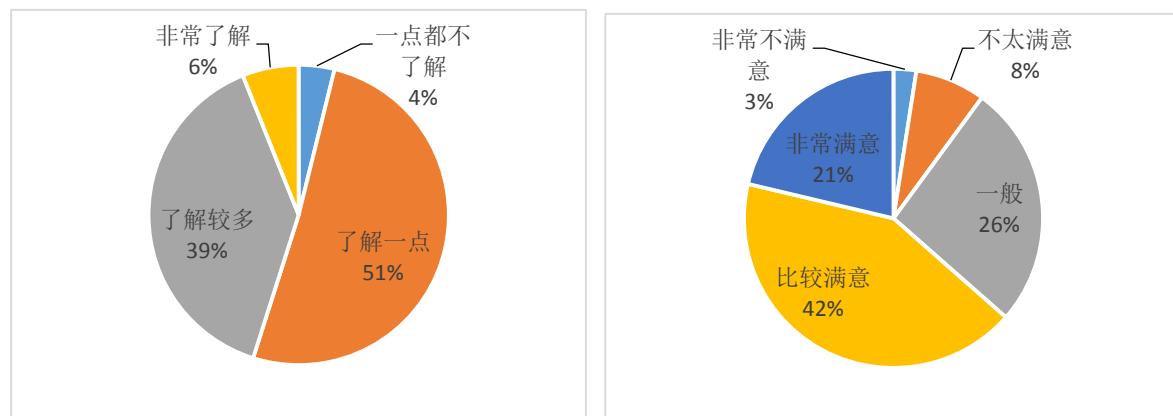
3.学业期望

学生具有较强的全面发展意识，有 43% 的学生认为大学的主要目标是“学习与发展兼顾”；同时 41% 学生将考研究生作为大学的主要目标，具有较强的学术期望。有 96.6% 的学生认为，大学学习依然重要、为深造和就业做好准备；仅有 0.7%（38 人）的学生认为学习不重要。74% 的学生对学习成绩有较高的期望，期望“一定要达到优秀”，有 24% 的学生期望“中游水平就行”。



4.专业认知

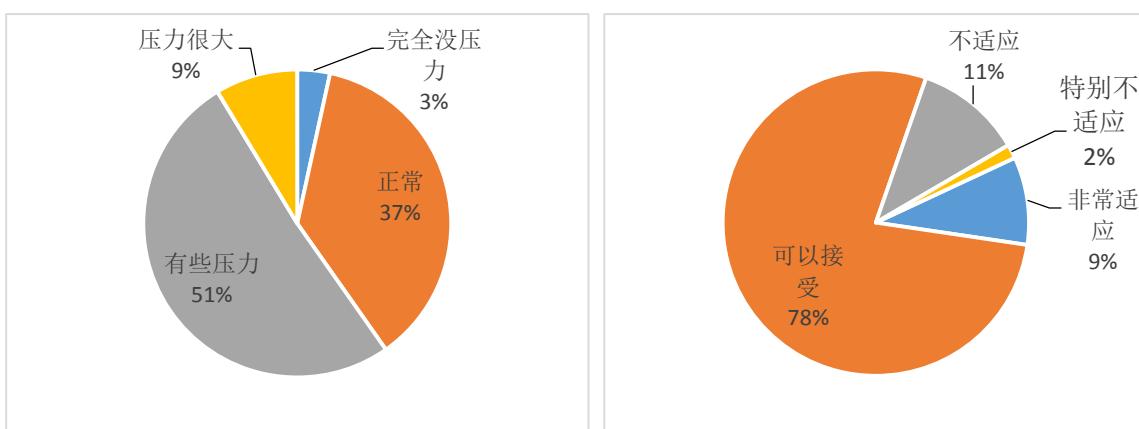
入学教育后，有 45% 的学生对所学专业有较多的了解，51% 的学生“了解一点”，4% 的学生一点都不了解。有 63% 的学生对所学专业比较满意或非常满意，有 26% 的学生认为所学专业“一般”，有 11% 的学生对所学专业不满意。17% 的学生有转专业的意愿。转专业的主要原因依次为不符合自己的兴趣（占想转专业学生的 39%）、就业前景不好（占想转专业学生的 29%）、不符合自己的期待（占想转专业学生的 28%）。



(二) 学生适应状况

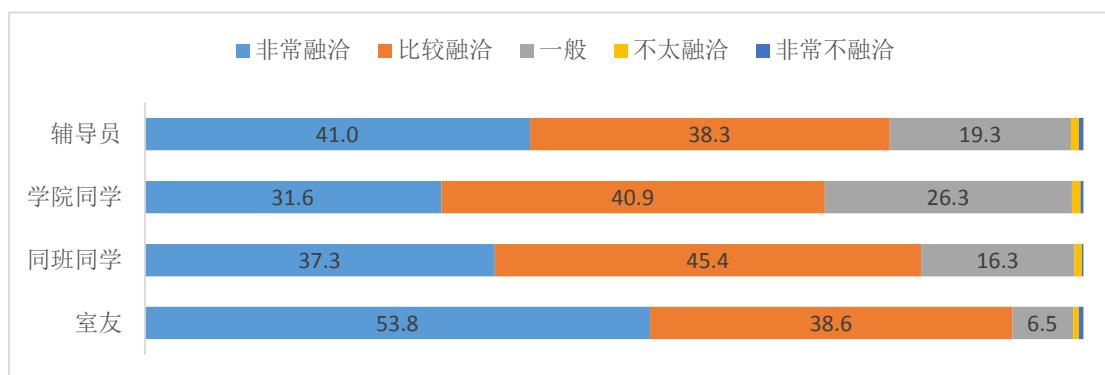
1. 学习适应

9%的学生认为大学课程“压力很大”，有 51%的学生认为大学课程“有些压力”，37%学生认为“正常”，只有 3%的学生认为“完全没压力”。78%的学生认为“可以接受”大学教师的授课方式，9%的学生认为“非常适应”大学教师的授课方式；有 13%的学生“不适应”或“非常不适应”大学教师的授课方式。



2. 人际关系适应

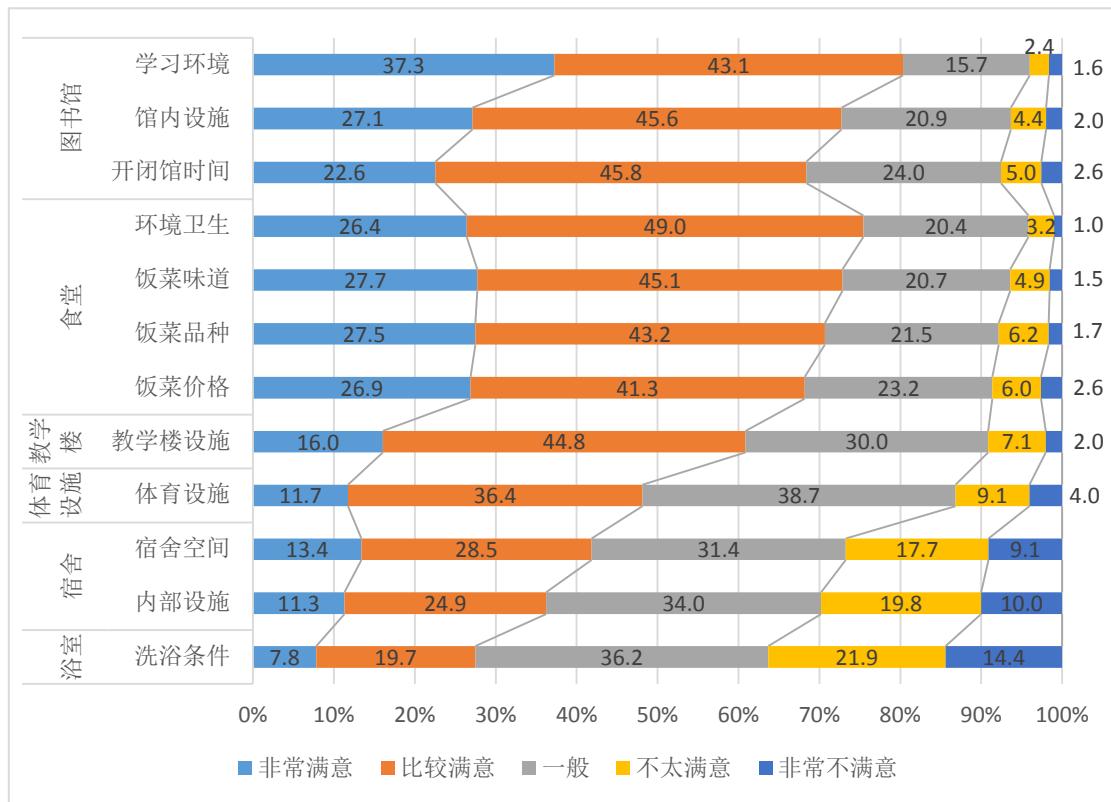
绝大多数同学与他人相处融洽，只有 1%左右的学生与他人存在相处“不太融洽”或“非常不融洽”的情况（与室友：1.1%，与同班同学 1%，与学院同学 1.2%，与辅导员 1.3%）。92.4%的同学与室友相处比较融洽或非常融洽，82.8%的同学与同班同学相处比较融洽或非常融洽，72.4%的同学与学院同学相处比较融洽或非常融洽，79.4%的同学与辅导员相处比较融洽或非常融洽。



3.生活适应

能否在生活上适应新环境，是考量新生适应性的一个重要方面。主要包括对学校学习生活设施的满意度评价和学校环境的满意度评价两个方面。

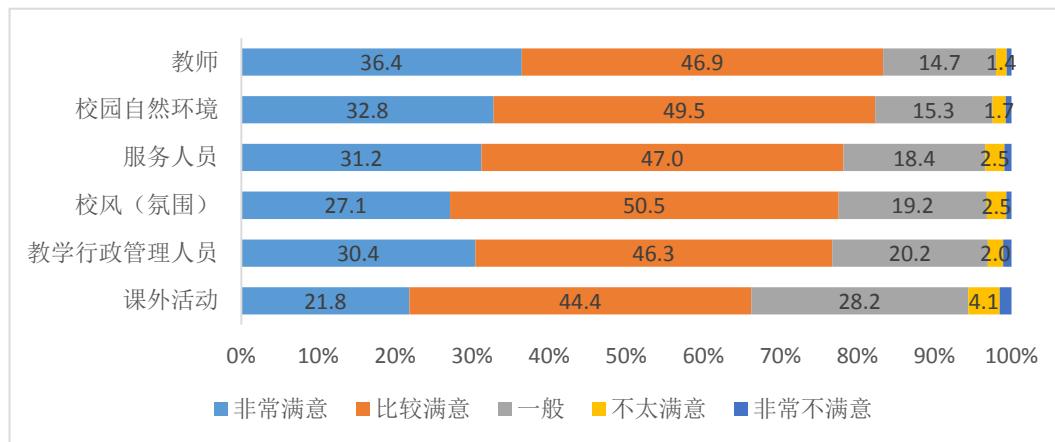
(1) 学习生活设施



总体来看，学生对学生生活设施的满意度排序为图书馆、食堂、教学楼、体育设施、宿舍、浴室。学生对图书馆的评价较高，对学习环境、馆内设施和开馆时间的评价为“比较满意”或“非常满意”的比例为 80.3%、72.8%、68.4%。对食堂各项指标的满意度评价 70%左右，环境卫生、饭菜味道、饭菜品种、饭菜价格评价为“比较满意”或“非常满意”的比例为 75.4%、72.8%、70.7%、68.1%。学生对教学楼设施“比较满意”或“非常满意的”比例为 60.8%。对学校体育设施“比较满意”或“非常满意的”比例为 48.1%，“不太满意”或“非常不满意”的比例为 13.2%。对宿舍的满意度评价比较低，主要表现为宿舍空间和内部设施。在生活设施方面满意度评价最低的是浴室，“比较满意”或“非常满意”的比例为 27.5%，“不太满意”或“非常不满意”的比例为 36.3%。

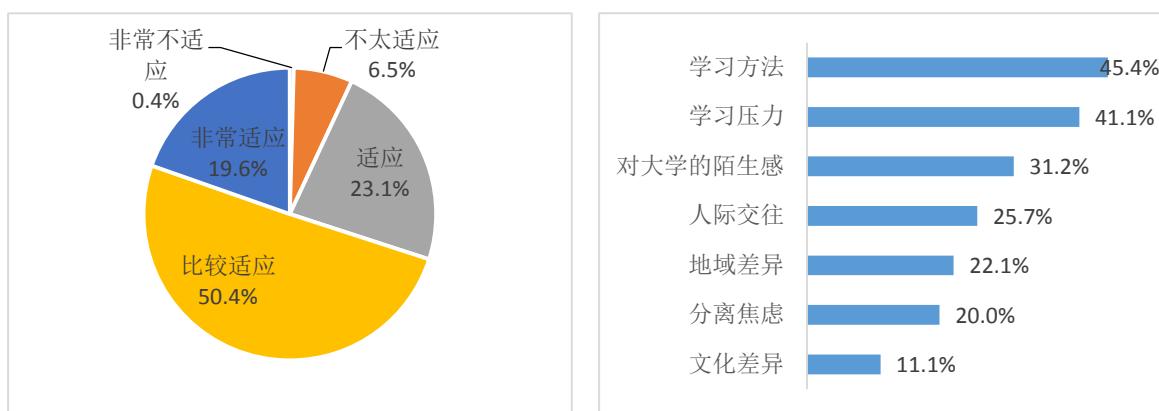
(2) 学校环境

新生对学校环境满意度较高，课外活动、管理人员（教学行政管理人员）、学校的校风（氛围）、服务人员、校园自然环境、教师指标“比较满意”或“非常满意”的比例为 66.2%、76.73%、77.6%、78.2%、82.3%、83.3%。



4.不适应情况分析

学生对入学以来适应大学的状况进行了自我评价，有近 7% 的学生“非常不适应”或“不适应”大学生活。尽管比例不高，但由于基数较大，实际人数并不少，“非常不适应”的学生有 24 人，“不太适应”的学生有 358 人。学生不适应主要来源于学习方法（45.4%）、学习压力（41.1%）、对大学的陌生感（31.2%）、人际交往（25.7%）、地域差异（22.1%）、分离焦虑（20%）。学习方式转变是造成学生不适应大学的最主要因素。



(三) 其它问题分析

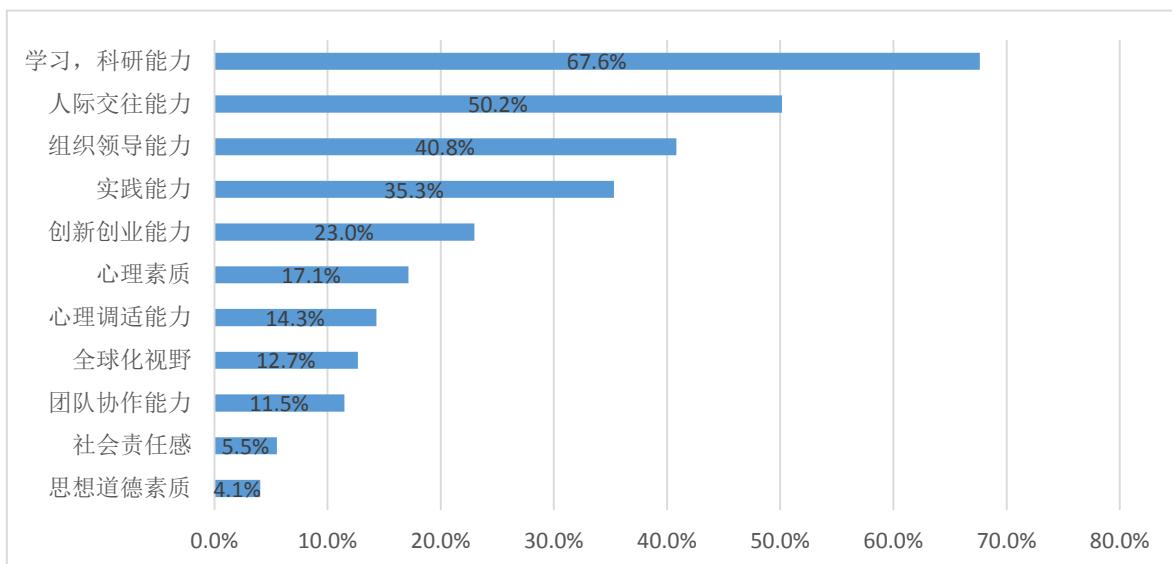
68.2%的学生对所在学院的入学教育表示“非常满意”或“比较满意”，6.5%的学生表示“不满意”或“非常不满意”。

40.7%的学生有辅修第二专业的想法。

77.5%的学生加入了社团组织。

42.6%的学生表示一定会把学校推荐给身边的人，26.9%的学生表示不会主动介绍，27.3%的学生表示不好说，3.2%的学生表示不会。

学生希望加强培养的前五种能力为学习和科研能力、人际交往能力、组织领导能力、实践能力、创新创业能力。



三、结论与建议

(一) 主要结论

1. 学生有较好的入学准备

有68%的学生“非常了解”或“了解”学校，92%的学生对选择东北农业大学是“自我意愿”，有43%的学生认为大学的主要目标是“学习与发展兼顾”，67.6%的学生将学习和科研能力作为希望培养的能力，41%学生将考研究生作为大学的主要目标，有96.6%的学生认为大学学习依然重要，90%的同学对所学专业有所了解。以上的数据表明，大部分同学有良好的入学准备，且表现出很高的学术期望。

2.学习方式的转变是造成学生不适应大学的最主要原因

学习方法和学习压力是学生反映不适应大学的主要原因。有 60% 的学生认为大学课程“有些压力”或“压力很大”。大学课程与高中课程相比，从课程的内容、讲授的进度、学习的方法等均有较大的区别，新生面临着学习方式的转变。从调查数据看，学习方式的转变给学生带来了较大的压力。

3.新生人际关系较好

从各项满意度指标及学生自我评价看，学生总体适应性好，学生对学校认知度高，学校与学生匹配度高。只有 1% 左右的学生与他人存在相处“不太融洽”或“非常不融洽”的情况。新生的人际关系存在着由近及远的“差序格局”，人际关系的融洽程度依次为室友、同班同学、辅导员、学院同学。

（二）主要建议

1.加强新生学习指导与支持

学习方式的转变是造成学生不适应大学的最主要原因。以“学生为中心”“学生发展为中心”的教育教学理念已经成为当前高等教育的共识。加强学生学习（学业）指导和服务已经成为重要工作。一些院校成立了学生学习支持中心（学业支持中心、学术支持中心）等部门，专门为学生提供学习指导和支持，以提高学生的学习能力。我校也应对此加强重视，加强对学生的学业指导工作。一是提供学业成就工作坊、个性化学业咨询和学业辅导等多种形式的学业支持服务，帮助在学业发展上有不同需求的同学，进一步明确学习目标，增强学习动力，改进学习方法，提高学习效率，克服学业上的障碍，达成他们个人理想的学业目标。二是进一步丰富各种形式的学习交流活动。加强高年级优秀学生与新生、教师与新生、学生组织与新生、新生与新生的交流、互动和互助，帮助新生顺利完成学习方式转变。三是进一步加强学生科研能力培养。2018 级新生表现出很强的学术期望，很多学生将考取研究生和海外升学作为重要的大学目标，学校应将科研能力的培养作为重要的培养目标，为学生的下一步升学奠定基础。扩大学生参与教师科研项目的机会，鼓励学生开展创新创业活动，鼓励教师开展教学改革，促进学生研究

性学习。四是进一步增加新生研讨课程。新生研讨课是国外大学为帮助新生选课及适应全新的大学环境和学习方法，完成由中学阶段向大学阶段的顺利过渡所开设的课程。一般由知名教授主导，小班授课。

2.进一步完善学校若干服务设施

新生对生活设施的满意度评价，反映了其对生活设施的期望值比较高，这与其家庭生活状况、生活所在区域等有直接关系，更与学校现有设施条件有关，需要进一步完善相关硬件设施及软件服务。

3.加强不适应同学的个性化指导

尽管报告中具有不适应状况学生的比例不高，但由于基数较大，实际人数并不少。如自我评价不适应的问题中，“非常不适应”的学生有 24 人，“不太适应”的学生有 358 人；与室友人际关系“非常不融洽”的 26 人、“不太融洽”的 35 人；178 人不会将学校推荐给身边人；特别不适应大学教师的授课方式的有 80 人。这些学生都是应该重点关注的群体。相关学院（或部门）可将工作具体化，予以个性化指导，提高学生的适应性。

四、研究待改进之处

开展新生调查在我校尚属首次，并无经验积累，在指标设计、常模比较等方面还有不足。一是各指标无参照常模，难以判断优劣。对于各问题的统计结果，只能是一个自然值，校内没有纵向的比较常模、校际之间没有可比横向常模，难以判断某些指标的好或者差。二是问卷调查指标尚待改进。如问卷中只对学生适应教师教学与课程进行了调查，而没有详细的调查学生自身的学习困难；学生参与第二课堂的实际状况调查不足；一些题目的设定意义需要再斟酌；一些封闭性问题没有互斥性等等，在指标设计的科学性和客观性等方面都需要逐步完善。

主 审：李伟凯

本期编辑：翟洪江

主 编：张 铁

联系电话：0451-55190245

副 主 编：黄嘉鑫

E-mail：pgbgs@neau.edu.cn

抄送：校领导，相关职能部门领导，各学院书记、院长、副书记、教学副院长。